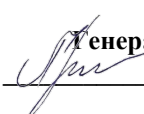


**Общество с ограниченной ответственностью «ПараграфЪ»**

Утверждаю  
  
Генеральный директор  
П.С. Трофимова

«10» \_июля 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

**«ТРЕНЕР-КОНСУЛЬТАНТ МАЙНДПРОЦЕССИНГА»**

**г. Москва  
2020**

## 1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Тренер-консультант Майндпроцессинга» (далее - ДПП) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, 3989; № 29, ст. 4339, 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, 9; № 1, ст. 24, 72, 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, 3290; № 27, ст. 4160, 4219, 4223, 4238, 4239, 4246, 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; № 50, ст. 7563; 2018, № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282; № 11, ст. 1591; № 27, ст. 3945, 3953; № 31, ст. 4860), с учетом требований приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменением внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499» (зарегистрирован Минюстом России 14 января 2014 г., регистрационный номер № 31014) и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946 (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2014 г., регистрационный № 34320).

Профессиональная переподготовка, осуществляемая в соответствии с настоящей программой (далее - обучение), проводится в соответствии с учебным планом в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения ДПП составляет 501 академический час.

К освоению Программы допускаются физические лица, имеющие или получающие высшее или среднее специальное образование (далее - слушатели) в т.ч. иностранные граждане.

Область профессиональной деятельности включает в себя решение профессиональных задач в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции и управления.

Объектами профессиональной деятельности являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности: практическая деятельность.

## 2. Цель и планируемые результаты обучения

Целью обучения слушателей по ДПП является приобретение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности работников в сфере профессиональной психологии.

Результатами обучения слушателей по ДПП является получение новых компетенций за счет приобретения знаний и умений в сфере профессиональной психологии.

В ходе освоения ДПП слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

В ходе освоения ДПП слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В ходе освоения ДПП слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Карта компетенции раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки:

1) Дисциплинарная карта компетенции ОК-1.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

2) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1.

ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

3) Дисциплинарная карта компетенции ПК-1.

ПК-1. способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

4) Дисциплинарная карта компетенции ПК-2.

ПК-2. способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

5) Дисциплинарная карта компетенции ПК-3.

ПК-3. способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

6) Дисциплинарная карта компетенции ПК-4.

ПК-4. способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

7) Дисциплинарная карта компетенции ПК-5.

ПК-5. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

В результате освоения ДПП слушатель:

знать:

основные подходы и понятия, отражающие аспекты самосознания и самореализации личности; механизмы формирования самосознания как процесса осознания человеком себя в качестве сформировавшейся личности;

принципы самореализации (применение талантов, способностей, целенаправленного использования возможностей);

механизмы самостоятельного поиска научной информации, определяемые уровнем самосознания; механизмы постановки научных целей, обеспечивающих перспективы самореализации личности;

технологии достижения целей научных исследований, отражающих механизмы самосознания и самореализации личности;

уметь:

применять методики изучения самореализации личности;

выбирать наиболее оптимальные пути улучшения психологических показателей самореализации личности; оказывать эффективное влияние на лиц, имеющих психологические затруднения;

осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития;

расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал;

эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности;

осуществлять самостоятельный поиск научной информации, руководствуясь уровнем самосознания;

ставить научные цели, ориентируясь на критерии самореализации личности;

определять перспективные пути развития самосознания самореализации личности;

ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми;

владеть:

свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения;

владеть техниками саморегуляции;

адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия с целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности;

навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии;

методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности;

навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, определяемыми степенью сформированности самосознания личности;

постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, коррелирующих с путями самореализации личности;

навыками исследования, формирования и развития самореализации.

### 3. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические;
- самостоятельные работы;
- итоговая аттестация в форме экзамена.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Общее Количество часов	Контактная работа		СР	Форма контроля
			Лекции	Практ. занят.		
1.	Корневые причины	36	7	7	22	Тест
2.	Тренерский базовый курс	100	25	25	50	Тест
3.	ДНК - омоложение	14	3	4	7	Тест
4.	Деньги	36	7	7	22	Тест
5.	Дуальность и внетелесный план	18	4	3	11	Тест
6.	Создание чудес	18	3	4	11	Тест
7.	Тело и исцеление	180	45	45	90	Тест
8.	Гармоничные отношения	36	7	7	22	Тест
9.	Самопомощь	22	3	4	15	Тест
10.	Создание и манифестация	36	7	7	22	Тест
11.	Итоговая аттестация	5	х	х	х	Тест
	Всего часов	501	111	113	272	х

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана ДПП и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

N п/п	Наименование дисциплины	Всего, часов	Компетенции						
			общекультурные	общепрофессиональные	профессиональные				
					ОК-1	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.	Корневые причины	36	+	-	+	-	+	-	-
2.	Тренерский базовый курс	100	-	-	+	+	-	+	+
3.	ДНК - омоложение	14	+	-	-	+	-	-	-
4.	Деньги	36	+	+	+	-	-	+	-
5.	Дуальность и внетелесный план	18	+	+	+	-	-	-	-
6.	Создание чудес	18	-	-	-	+	+	+	-
7.	Тело и исцеление	180	+	+	+	-	-	+	-
8.	Гармоничные отношения	36	+	-	-	+	-	-	+
9.	Самопомощь	22	+	-	-	+	+	-	-
10.	Создание и манифестация	36	+	+	-	-	+	-	+
11.	Итоговая аттестация	5	+	+	+	+	+	+	+
	Итого:	501	x	x	x	x	x	x	x

#### 4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
1.	Корневые причины	x	14	x	x	x	x
2.	Тренерский базовый курс	x	18	31	x	x	x
3.	ДНК - омоложение	x	x	x	x	14	x
4.	Деньги	14	x	x	x	x	x
5.	Дуальность и внетелесный план	x	x	x	x	7	x
6.	Создание чудес	x	x	x	x	7	x
7.	Тело и исцеление	x	x	10	45	35	x
8.	Гармоничные отношения	7	7	x	x	x	x
9.	Самопомощь	x	x	x	x	x	7
10.	Создание и манифестация	x	x	x	x	x	14
11.	Итоговая аттестация	x	x	x	x	x	4

## 5. Рабочие программы учебных предметов ДПП

### 5.1. Рабочая программа дисциплины «Корневые причины»

Содержание дисциплины:

1. Понятия «корневая причина» и «корневые убеждения»
2. Работа со сложными клиентами. Работа с сопротивлениями клиента. Неосознанный саботаж клиента.
3. Работа с глубинными проблемами. «Этажерка сопротивлений».
4. Замкнутые круги подсознания.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Понятия «корневая причина» и «корневые убеждения»	6	7	12	25
2	Работа со сложными клиентами. Работа с сопротивлениями клиента. Неосознанный саботаж клиента.	6	6	13	25
3	Работа с глубинными проблемами. «Этажерка сопротивлений».	6	6	13	25
4	Замкнутые круги подсознания.	7	6	12	25
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### 5.2. Рабочая программа дисциплины «Тренерский базовый курс»

Содержание дисциплины:

1. Майндпроцессинг как основа резонансных исследований и базовой психотерапии.
2. Работа с убеждениями и контекстами.
3. Техники работы с целями и мечтами.
4. Регрессионные техники и ресурсные практики.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Майндпроцессинг как основа резонансных исследований и базовой психотерапии	6	6	13	25
2	Работа с убеждениями и контекстами	6	7	12	25
3	Техники работы с целями и мечтами	6	6	12	24
4	Регрессионные техники и ресурсные практики	6	6	12	24
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	<b>98</b>

### 5.3. Рабочая программа дисциплины «ДНК - омоложение»

Содержание дисциплины:

1. Старение с точки зрения современной науки.
2. Список желаний. Что движет вами.
3. Энергия развития. Время и старение.
4. Мудрость тела. Забота о теле.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Старение с точки зрения современной науки.	1	1	1	3
2	Список желаний. Что движет вами.		1	4	5
3	Энергия развития. Время и старение.	1	1	1	3
4	Мудрость тела. Забота о теле.	1	1	1	3
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

#### 5.4. Рабочая программа дисциплины «Деньги»

Содержание дисциплины:

1. Взаимосвязь финансов и подсознания. Влияние бессознательных паттернов на благосостояние человека.
2. Теории эпигенетической памяти в современной психологии.
3. Понятие финансов с точки зрения социальных наук. Психология и практика управления финансами.
4. Методы преодоления негативных социальных стереотипов.
5. Методы поиска внутренних ресурсов для улучшения финансового благосостояния в современной психологии.
6. Методы осознания и коррекции психологических установок личности по отношению к способам извлечения дохода.
7. Расстановочные техники в работе психолога как способ отслеживания изменения личностных особенностей в психологии финансов.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Взаимосвязь финансов и подсознания. Влияние бессознательных паттернов на благосостояние человека.	1	1	2	4
2	Теории генетической памяти в современной психологии.	1	1	2	4
3	Понятие финансов с точки зрения социальных наук. Психология и практика управления финансами.	1	1	2	4
4	Методы преодоления негативных социальных стереотипов.	1	1	2	4
5	Методы поиска внутренних ресурсов для улучшения финансового благосостояния в современной психологии.	1	1	2	4
6	Методы осознания и коррекции психологических установок личности по отношению к способам извлечения дохода.	1	1	2	4
7	Расстановочные техники в работе психолога как способ отслеживания изменения личностных особенностей в психологии финансов.	1	1	2	4
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

#### 5.5. Рабочая программа дисциплины «Дуальность и внетелесный план»

Содержание дисциплины:

1. Способы и методы преодоления культурно-обусловленных синдромов, а также психологических феноменов. Эффект Розенталя.
2. Взаимоотношение личности с религиозными институтами преодоление религиозных зависимостей и отрицаний.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Способы и методы преодоления культурно-обусловленных синдромов, а также психологических феноменов. Эффект Розенталя.	2	2	5	9
2	Взаимоотношение личности с религиозными институтами преодоление религиозных зависимостей и отрицаний.	2	1	6	9
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>18</b>



### 5.6. Рабочая программа дисциплины «Создание чудес»

Содержание дисциплины:

1. Самоопределение. Преодоление проблем самопринятия, агрессии и других социально-неприемлемыми качеств личности.
2. Самопринятие. Повышение самооценки.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Самоопределение. Преодоление проблем самопринятия, агрессии и других социально-неприемлемыми качеств личности.	1	2	6	9
2	Самопринятие. Повышение самооценки.	2	2	5	9
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

### 5.7. Рабочая программа дисциплины «Тело и исцеление»

Содержание дисциплины:

1. Теория биоэнергетики. Принципы функционирования биоэнергетики.
2. Строение тела и характер.
3. Основные психические структуры в теле человека.
4. Понятие заземления. Виды биоэнергетического заземления.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Теория биоэнергетики. Принципы функционирования биоэнергетики.	11	11	23	45
2	Строение тела и характер.	12	11	22	45
3	Основные психические структуры в теле человека.	11	12	22	45
4	Понятие заземления. Виды биоэнергетического заземления.	11	11	23	45
<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

### 5.8. Рабочая программа дисциплины «Гармоничные отношения»

Содержание дисциплины:

1. Формирование и развитие близких отношений. Типы отношений и их детерминанты.
2. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты.
3. Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Формирование и развитие близких отношений. Типы отношений и их детерминанты.	2	3	4	9
2	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	2	2	6	10
3	Основные характеристики детско-родительских отношений. Диагностика детско-родительских отношений	3	2	4	9
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

### 5.9. Рабочая программа дисциплины «Самопомощь»

Содержание дисциплины:

1. Индивидуальная система психологической самозащиты личности.
2. Системы психологической самозащиты от негативного воздействия стрессоров.
3. Современные методики самосознания.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Индивидуальная система психологической самозащиты личности	1	1	3	5
2	Системы психологической самозащиты от негативного воздействия стрессоров	1	1	2	4
3	Современные методики самосознания.	1	2	2	5
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>14</b>

### 5.9. Рабочая программа дисциплины «Создание и манифестация»

Содержание дисциплины:

1. «Я-концепция» в современной психологии. История и развитие.
2. Методика исследования самооотношения (МИС).
3. Майндпроцессинг в формировании «Я» - образа.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	«Я-концепция» в современной психологии. История и развитие.	2	3	4	9
2	Методика исследования самооотношения (МИС)	2	2	6	10
3	Майндпроцессинг в формировании «Я» - образа	3	2	4	9
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

### 6. Контроль полученных знаний

Контроль знаний, полученных слушателями при освоении дисциплин ДПП, осуществляется в следующих формах:

- тестирование для самоконтроля - доступно слушателям на протяжении всего срока прохождения профессиональной переподготовки;

- контрольное тестирование - завершает изучение отдельной дисциплины.

Вопросы-ответы тестовых заданий отражают содержание дисциплины с учетом целей ее освоения.

### 7. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

В ходе реализации образовательной программы применяется следующее программное обеспечение:

1. Adobe Flash Player.
2. Microsoft Windows.
3. MS Office.

В ходе реализации образовательной программы применяется следующее оборудование:

1. Веб-камеры.
2. Микрофоны для вебинаров.
3. Гарнитуры для вебинаров.
4. Проектор ViewSonic PJD5150 DLP 3100Lm (800\*600) 18000:1.
5. Компьютеры Lenovo G580 i5-3210M (2.5GHz)/4GB/750GB/ноутбук.

Образовательный процесс осуществляется, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Профессорско-преподавательский состав:

1. Пестрякова Анна Юрьевна – психолог, уровень специалист.
2. Соловьева Варвара Михайловна – психолог, уровень специалист.

### **8. Формы аттестации**

Освоение ДПП завершается итоговой аттестацией слушателей в экзамена.

Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.