


Общество с ограниченной ответственностью «ПараграфЪ»

Утверждаю

Генеральный директор
П.С. Трофимова

06 мая 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)**

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

**г. Москва
2020**

1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) «Психологическое консультирование» (далее - ДПП) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, 3989; № 29, ст. 4339, 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, 9; № 1, ст. 24, 72, 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, 3290; № 27, ст. 4160, 4219, 4223, 4238, 4239, 4246, 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; № 50, ст. 7563; 2018, № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282; № 11, ст. 1591; № 27, ст. 3945, 3953; № 31, ст. 4860), с учетом требований приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменением внесенным приказом Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499» (зарегистрирован Минюстом России 14 января 2014 г., регистрационный номер № 31014) и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2014 г. № 946 (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2014 г., регистрационный № 34320).

Профессиональная переподготовка, осуществляемая в соответствии с настоящей программой (далее - обучение), проводится в соответствии с учебным планом в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения ДПП составляет 700 академических часов.

К освоению Программы допускаются физические лица, имеющие или получающие высшее или среднее специальное образование (далее - слушатели) в т.ч. иностранные граждане.

Область профессиональной деятельности включает в себя решение профессиональных задач в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции и управления.

Объектами профессиональной деятельности являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности: практическая деятельность.

2. Цель и планируемые результаты обучения

Целью обучения слушателей по ДПП является приобретение новых компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности работников в сфере профессиональной психологии.

Результатами обучения слушателей по ДПП является получение новых компетенций за счет приобретения знаний и умений в сфере профессиональной психологии.

В ходе освоения ДПП слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

В ходе освоения ДПП слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В ходе освоения ДПП слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Карта компетенции раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки:

1) Дисциплинарная карта компетенции ОК-1.

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Контрольные работы Итоговая аттестация

2) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1.

ОПК-1. способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Контрольные работы Итоговая аттестация

3) Дисциплинарная карта компетенции ПК-1.

ПК-1. способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

4) Дисциплинарная карта компетенции ПК-2.

ПК-2. способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:

Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Контрольные работы Итоговая аттестация
--	---

5) Дисциплинарная карта компетенции ПК-3.

ПК-3. способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

6) Дисциплинарная карта компетенции ПК-4.

ПК-4. способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Контрольные работы Итоговая аттестация

7) Дисциплинарная карта компетенции ПК-5.

ПК-5. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Технологии формирования:	Средства и технологии оценки:
Лекции, практическая, самостоятельная работа	Тестирование Итоговая аттестация

В результате освоения ДПП слушатель:

Знать:

- основные понятия и общую характеристику консультативной психологии;
- общие принципы, логику и структуру психологического консультирования;
- виды психологической помощи человеку и группе;
- различные подходы в консультировании;
- виды психологического консультирования: по характеру стратегии консультирования, решаемых задач, по содержанию действий консультанта;
- современные подходы, модальностей и форм психологической помощи;
- циклы контакта, механизма психологических защит, эффекта переноса и контрпереноса.

уметь:

- использовать понятийный аппарат консультативной психологии при описании процесса психологического консультирования;
- разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах и т.п.;
- выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации;
- производить анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими;
- пользоваться схемой использования основных приемов индивидуального и группового

консультирования при изучении консультативных случаев;

- создавать психологический сеттинг в очном и онлайн формате;
- работать с запросами клиентов, переводить первичные запросы в рабочие,
- формировать индивидуальные программы развития

владеть:

- навыками различных методов и приемов консультативной работы;
- необходимым инструментарием, организацией и методами исследования;
- навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами;
- видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач;
- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач;
- навыками работы с научной литературой по консультативной психологии;
- навыками терапевтического присутствия и психологической устойчивости;
- навыками профессиональной рефлексии, формирование клинического видения.

3. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические;
- самостоятельные работы;
- итоговая аттестация в форме экзамена.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Общее Количество часов	Контактная работа		СР	Форма контроля
			Лекции	Практ. занят.		
1.	Основы психологического консультирования	62	15	16	31	Тест
2.	Психология как наука и практика	32	8	8	16	Тест
3.	Практикум психологического консультирования. Группа практики	28	7	7	14	Тест
4.	Основы теории личности	24	6	6	12	Тест
5.	Консультирование в гештальт-подходе	64	16	16	32	Тест
6.	Методы работы с бессознательным	48	12	12	24	Тест
7.	Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании	56	14	14	28	Тест
8.	Психология развития	24	6	6	12	Тест
9.	Системный подход в консультировании	15	2	2	11	Тест
10.	Основы процессуальной терапии	24	6	6	12	Тест

11.	Основы арт-терапии	40	10	10	20	Тест
12.	Основы коучинга.	16	4	4	8	Тест
13.	Особенности работы с тематическим запросами	64	16	16	32	Тест
14.	Профессиональная траектория, супервизия случаев	16	4	4	8	Тест
15.	Введение в общую психологию	24	6	6	12	Тест
16.	Основы когнитивной поведенческой терапии	24	6	6	12	Тест
17.	Психопатология и границы компетенции	15	2	2	11	Тест
18.	Нейропсихология	15	2	2	11	Тест
19.	Терапия травмы	16	4	4	8	Тест
20.	Работа с детско-родительскими запросами	16	4	4	8	Тест
21.	Основы системного подхода. Работа с гомограммой.	15	2	2	11	Тест
22.	ОРКТ	24	8	8	8	Тест
23.	Системно-полевой подход	32	8	8	16	Тест
24.	Итоговая аттестация	6	x	x	x	Тест
	Всего часов	700	168	169	357	x

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана ДПП и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

N п/п	Наименование дисциплины	Всего, часов	Компетенции						
			общекультурные	общепрофессиональные	профессиональные				
					ОК-1	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3
1.	Основы психологического консультирования	62	+	+	-	+	-	+	-

2.	Психология как наука и практика	32	+	-	-	-	-	-	-
3.	Практикум психологического консультирования. Группа практики	28	-	-	+	+	-	+	+
4.	Основы теории личности	24	+	+	+	-	-	+	-
5.	Консультирование в гештальт-подходе	64	+	+	+	-	-	-	-
6.	Методы работы с бессознательным	48	+	+	+	-	-	+	-
7.	Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании	56	+	-	-	+	-	-	+
8.	Психология развития	24	+	-	-	+	-	-	-
9.	Системный подход в консультировании	15	+	+	-	-	-	-	+
10.	Основы процессуальной терапии	24	+	-	+	-	-	+	-
11.	Основы арт-терапии	40	+	-	-	-	+	+	-
12.	Основы коучинга.	16	+	+	-	-	-	+	-
13.	Особенности работы с тематическим запросами	64	+	-	-	-	-	+	-
14.	Профессиональная траектория, супервизия случаев	16	+	-	-	+	-	-	-
15.	Введение в общую психологию	24	+	-	-	-	+	+	-
16.	Основы когнитивной поведенческой терапии	24	+	+	-	-	+	+	-
17.	Психопатология и границы компетенции	15	-	-	+	-	-	-	-
18.	Нейропсихология	15	-	-	-	+	-	-	-
19.	Терапия травмы	16	-	-	-	-	+	+	-
20.	Работа с детско-родительскими запросами	16	-	-	-	-	+	-	-
21.	Основы системного подхода. Работа с гемомграммой.	15	-	-	-	+	-	-	-

22.	ОРКТ	24	-	-	-	-	-	-	+
23.	Системно-полевой подход	32	-	-	+	-	+	-	-
24.	Итоговая аттестация	6	+	+	+	+	+	+	+
	Итого:	700	x	x	x	x	x	x	x

4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц
1.	Основы психологического консультирования	10	10	11	x	x	x	x
2.	Психология как наука и практика	16	x	x	x	x	x	x
3.	Практикум психологического консультирования. Группа практики	4	5	5	8	9	9	8
4.	Основы теории личности	x	x	12	x	x	x	x
5.	Консультирование в гештальт-подходе	x	16	16	x	x	x	x
6.	Методы работы с бессознательным	x	12	12	x	x	x	x
7.	Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании	x	14	14	x	x	x	x
8.	Психология развития	x	x	x	12	x	x	x
9.	Системный подход в консультировании	x	x	x	4	x	x	x
10.	Основы процессуальной терапии	x	x	x	x	12	x	x
11.	Основы арт-терапии	x	x	x	x	20	x	x
12.	Основы коучинга.	x	x	x	x	8	14	x
13.	Особенности работы с тематическим запросами	x	x	x	x	x	32	x
14.	Профессиональная траектория, супервизия случаев	x	x	x	x	x	4	4
15.	Введение в общую психологию	x	x	x	x	x	6	6
16.	Основы когнитивной поведенческой терапии	x	x	x	x	x	x	12
17.	Психопатология и границы компетенции	4	x	x	x	x	x	x
18.	Нейропсихология	x	x	2	2	x	x	x
19.	Терапия травмы	x	8	x	x	x	x	x
20.	Работа с детско-родительскими запросами	x	x	x	x	x	8	x
21.	Основы системного подхода. Работа с гемомграммой.	x	x	x	x	x	x	4
22.	ОРКТ	x	x	x	16	x	x	x
23.	Системно-полевой подход	x	x	x	16	x	x	x
24.	Итоговая аттестация	x	x	x	x	x	x	6

5. Рабочие программы учебных предметов ДПП

5.1. Рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования»

Содержание дисциплины:

1. Профессиональная позиция психолога-консультанта.

2. Навыки консультирования.
3. Работа с запросом.
4. Структура сессии.
5. Особенности краткосрочной и долгосрочной работы.
6. Особенности работы с клиентом при кризисе и утрате.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Профессиональная позиция психолога-консультанта.	3	1	6	10
2	Навыки консультирования.	3	3	6	12
3	Работа с запросом.	3	3	6	12
4	Структура сессии.	3	3	6	12
5	Особенности краткосрочной и долгосрочной работы.	3	3	6	12
6	Особенности работы с клиентом при кризисе и утрате.	x	3	1	4
Итого:		15	16	31	62

5.2. Рабочая программа дисциплины «Психология как наука и практика»

Содержание дисциплины:

1. Психология как наука. Предмет и методы.
2. Психологическая практика.
3. Консультирование, психотерапия, обучение.
4. Основные психотерапевтические школы. Принципы, различия, сходства.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Психология как наука. Предмет и методы.	2	2	4	8
2	Психологическая практика.	2	2	4	8
3	Консультирование, психотерапия, обучение.	2	2	4	8
4	Основные психотерапевтические школы. Принципы, различия, сходства	2	2	4	8
Итого:		8	8	16	32

5.3. Рабочая программа дисциплины «Практикум психологического консультирования. Группа практики»

Содержание дисциплины:

1. Личностное самоопределение практического психолога. Психологическая помощь: практические аспекты.
2. Профессиональная самоидентификация. Особенности использования психодиагностических процедур в консультативной практике.
3. Виды и универсальные составляющие процесса консультативной помощи. практическое занятие. Краткая характеристика возможных подходов к практике психологического консультирования. практическое занятие.
4. Модель деятельности практического психолога в процессе организации и проведения психологического консультирования.
5. Обзор возможных методов и технологий в практике психологического консультирования (НЛП-технологии, арттерапия, игровая терапия и др.)
6. Супервизия и супервизорство. Семейное консультирование.
7. Консультирование в социальных микро- и макросистемах.

Тематический план:

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ.	СР	Всего
---	------------------------------	--------	--------	----	-------

п/п			занят.		час
1	Личностное самоопределение практического психолога. Психологическая помощь: практические аспекты.	1	1	2	4
2	Профессиональная самоидентификация. Особенности использования психодиагностических процедур в консультативной практике.	1	1	2	4
3	Виды и универсальные составляющие процесса консультативной помощи. практическое занятие. Краткая характеристика возможных подходов к практике психологического консультирования. практическое занятие.	1	1	2	4
4	Модель деятельности практического психолога в процессе организации и проведения психологического консультирования.	1	1	2	4
5	Обзор возможных методов и технологий в практике психологического консультирования (НЛП-технологии, арттерапия, игровая терапия и др.)	1	1	2	4
6	Супервизия и супервизорство. Семейное консультирование.		1	2	4
7	Консультирование в социальных микро- и макросистемах.	1	1	2	4
Итого:		7	7	14	28

5.4. Рабочая программа дисциплины «Основы теории личности»

Содержание дисциплины:

1. Модели личности в разных психотерапевтических модальностях.
2. Практическое использование моделей в консультировании.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Модели личности в разных психотерапевтических модальностях.	3	3	6	12
2	Практическое использование моделей в консультировании.	3	3	6	12
Итого:		6	6	12	24

5.5. Рабочая программа дисциплины «Консультирование в гештальт-подходе»

Содержание дисциплины:

1. Работа с осознанием.
2. Цикл контакта и его прерывание.
3. Психологические защиты.
4. Понятие границ.
5. Эксперимент в гештальт-подходе.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Работа с осознанием.	3	3	7	13
2	Цикл контакта и его прерывание.	3	3	6	12
3	Психологические защиты.	3	4	6	13
4	Понятие границ.	3	3	6	12

5	Эксперимент в гештальт-подходе.	4	3	7	14
Итого:		16	16	32	64

5.6. Рабочая программа дисциплины «Методы работы с бессознательным»

Содержание дисциплины:

1. Модели психики и психического процесса.
2. Психотерапевтические, арт-терапевтические, шаманские подходы к работе с психикой.
3. Методы работы со снами.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Модели психики и психического процесса	4	4	8	16
2	Психотерапевтические, арт-терапевтические, шаманские подходы к работе с психикой	4	4	8	16
3	Методы работы со снами	4	4	8	16
Итого:		12	12	24	48

5.7. Рабочая программа дисциплины «Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании»

Содержание дисциплины:

1. Телесно-ориентированный подход, предмет, объект и задачи.
2. Основные методы и принципы телесно-ориентированного подхода.
3. Профессионально-этические нормы работы психолога.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Телесно-ориентированный подход, предмет, объект и задачи.	4	5	9	18
2	Основные методы и принципы телесно-ориентированного подхода.	5	4	10	19
3	Профессионально-этические нормы работы психолога.	5	5	9	19
Итого:		14	14	28	56

5.8. Рабочая программа дисциплины «Психология развития»

Содержание дисциплины:

1. Психологическое развития детей, подростков и взрослых. Обзор теорий.
2. Консультирование с учетом уровня психологической зрелости.
3. Психологическая помощь при кризисе развития и переходе новый этап.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Психологическое развития детей, подростков и взрослых. Обзор теорий.	2	2	4	8
2	Консультирование с учетом уровня психологической зрелости.	2	2	4	8
3	Психологическая помощь при кризисе развития и переходе новый этап	2	2	4	8
Итого:		6	6	12	24

5.9. Рабочая программа дисциплины «Системный подход к психологической помощи»

Содержание дисциплины:

1. Интегральный подход. Человек как система и человек в системах. Системно-феноменологический подход.
2. Принципы расстановочной работы. Принципы работы с семейной системой

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Интегральный подход. Человек как система и человек в системах. Системно-феноменологический подход	1	1	5	7
2	Принципы расстановочной работы. Принципы работы с семейной системой	1	1	6	8
Итого:		2	2	11	15

5.10. Рабочая программа дисциплины «Основы процессуальной терапии»

Содержание дисциплины:

1. Процессуальная психология — теория и практика. Работа с движением. Внутренняя работа. Сны, сновидение и работа со сновидением.
2. Работа с зависимостями. Работа с измененными экстремальными состояниями сознания. Работа со взаимоотношениями. Работа с конфликтами. Теория рангов.
3. Групповая работа. Лидерство. Векторная работа. Геопсихология. Работа с каналами восприятия в процессуальном подходе. Процессуальный подход при работе с травмой.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Процессуальная психология — теория и практика. Работа с движением. Внутренняя работа. Сны, сновидение и работа со сновидением.	2	2	4	8
2	Работа с зависимостями. Работа с измененными экстремальными состояниями сознания. Работа со взаимоотношениями. Работа с конфликтами. Теория рангов.	2	2	4	8
3	Групповая работа. Лидерство. Векторная работа. Геопсихология. Работа с каналами восприятия в процессуальном подходе. Процессуальный подход при работе с травмой.	2	2	4	8
Итого:		6	6	12	24

5.11. Рабочая программа дисциплины «Основы арт-терапии»

Содержание дисциплины:

1. Индивидуальная и групповая арт-терапевтическая работа
2. Направления практической арт-терапевтической работы
3. Проблема интерпретации в арт-терапии. Психология цвета, числа и формы
4. Интегративная арт-терапия. Арт-терапевтические техники

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Индивидуальная и групповая арт-	2	3	5	10

	терапевтическая работа				
2	Направления практической арт-терапевтической работы	2	3	5	10
3	Проблема интерпретации в арт-терапии. Психология цвета, числа и формы	3	2	5	10
4	Интегративная арт-терапия. Арт-терапевтические техники	3	2	5	10
Итого:		10	10	20	40

5.12. Рабочая программа дисциплины «Основы коучинга.»

Содержание дисциплины:

1. Введение в коучинг.
2. Теория и практика коучинга.
3. Индивидуальный и групповой коучинг.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Введение в коучинг	1	1	4	6
2	Теория и практика коучинга	2	1	2	5
3	Индивидуальный и групповой коучинг	1	2	2	5
Итого:		4	4	8	16

5.13. Рабочая программа дисциплины «Особенности работы с тематическим запросами»

Содержание дисциплины:

1. Детско-родительские отношения.
2. Мужско-женские отношения.
3. Зависимости.
4. Запросы про здоровье.
5. Бизнес-запросы, тема денег и самореализации.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	детско-родительские отношения	3	4	6	13
2	мужско-женские отношения	3	3	6	12
3	зависимости	3	3	6	12
4	запросы про здоровье	3	3	7	13
5	бизнес-запросы, тема денег и самореализации	4	3	7	14
Итого:		16	16	32	64

5.14. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная траектория, супервизия случаев»

Содержание дисциплины:

1. Рефлексия обучения, разработка личной траектории развития.
2. Принципы супервизии и интервизии.
3. Разбор сложных случаев из практики.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	рефлексия обучения, разработка личной траектории развития	1	2	2	5
2	принципы супервизии и интервизии	1	1	4	6
3	разбор сложных случаев из практики	2	1	2	5
Итого:		4	4	8	16

5.15. Рабочая программа дисциплины «Введение в общую психологию»

Содержание дисциплины:

1. Понятие психики. Зарождение психологии, философия и житейская психология.
2. Первая психологическая лаборатория. Первый предмет и метод в психологии.
3. Развитие направлений психологии от бихевиоризма до теории деятельности. Потребность, мотив и цель

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Понятие психики. Зарождение психологии, философия и житейская психология.	2	2	4	8
2	Первая психологическая лаборатория. Первый предмет и метод в психологии.	2	2	4	8
3	Развитие направлений психологии от бихевиоризма до теории деятельности. Потребность, мотив и цель	2	2	4	8
Итого:		6	6	12	24

5.16. Рабочая программа дисциплины «Основы когнитивной поведенческой терапии»

Содержание дисциплины:

1. Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов: забывание; классификация видов памяти; мышления как решения задач.
2. Три группы процессов психики. Когнитивные процессы. Базовые положения КПТ.
3. 3 уровня мышления. Техника падающей стрелы. Техника АВС.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов: забывание; классификация видов памяти; мышления как решения задач.	2	2	4	8
2	Три группы процессов психики. Когнитивные процессы. Базовые положения КПТ.	2	2	4	8
3	3 уровня мышления. Техника падающей стрелы. Техника АВС.	2	2	4	8
Итого:		6	6	12	24

5.19. Рабочая программа дисциплины «Психопатология и границы компетенции»

Содержание дисциплины:

1. Понятие нормы. Критерии «ненормальности». Нарушения восприятия. Качественные расстройства сознания.
2. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Фобия. Обсессивно-компульсивное расстройство. Алкогольная и наркотическая зависимость.
3. Реакция на стресс. Неврастения. Структура болезни.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Понятие нормы. Критерии «ненормальности». Нарушения восприятия. Качественные расстройства сознания.	1	х	4	5
2	Нарушение динамики мыслительной деятельности. Фобия. Обсессивно-	х	1	4	5

	компульсивное расстройство. Алкогольная и наркотическая зависимость.				
3	Реакция на стресс. Неврастения. Структура болезни.	1	1	3	5
Итого:		2	2	11	15

5.18. Рабочая программа дисциплины «Нейропсихология»

Содержание дисциплины:

1. Нейропсихология как отдельная наука.
2. Принципы, методы, правила нейропсихологической коррекции.
3. Активность мозга в процессе обучения.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Нейропсихология как отдельная наука	1	x	4	5
2	Принципы, методы, правила нейропсихологической коррекции	x	1	4	5
3	Активность мозга в процессе обучения	1	1	3	5
Итого:		2	2	11	15

5.19. Рабочая программа дисциплины «Терапия травмы»

Содержание дисциплины:

1. Головной мозг человека. Типы травматических ситуаций.
2. Причины возникновения психических травм. Виды психических травм.
3. Понятие «Воронка травмы». Процесс исцеления психики человека.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Головной мозг человека. Типы травматических ситуаций	1	2	2	5
2	Причины возникновения психических травм. Виды психических травм	1	1	4	6
3	Понятие «Воронка травмы». Процесс исцеления психики человека	2	1	2	5
Итого:		4	4	8	16

5.20. Рабочая программа дисциплины «Работа с детско-родительскими запросами»

Содержание дисциплины:

1. Этапы развития личности.
2. Стадии психосексуального развития ребенка.
3. Основные периодизации в возрастной психологии.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Этапы развития личности.	1	2	2	5
2	Стадии психосексуального развития ребенка.	1	1	4	6
3	Основные периодизации в возрастной психологии.	2	1	2	5
Итого:		4	4	8	16

5.21. Рабочая программа дисциплины «Основы системного подхода. Работа с генограммой»

Содержание дисциплины:

1. Понятие системного подхода.
2. Терапия с помощью системного подхода.
3. Понятие генограмма.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Понятие системного подхода	1	х	4	5
2	Терапия с помощью системного подхода	1	1	3	5
3	Понятие генограмма	х	1	4	5
Итого:		2	2	11	15

5.22. Рабочая программа дисциплины «ОРКТ»

Содержание дисциплины:

1. Ресурсные вопросы.
2. Структура сессии методом ОРКТ.
3. Техника "Чудо".

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Ресурсные вопросы	2	4	2	8
2	Структура сессии методом ОРКТ	2	2	4	8
3	Техника "Чудо"	4	2	2	8
Итого:		8	8	8	24

5.23. Рабочая программа дисциплины «Системно-полевой подход»

Содержание дисциплины:

1. Семья как система.
2. Законы семейной системы.
3. Примеры расстановок.

Тематический план:

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практ. занят.	СР	Всего час
1	Семья как система.	2	3	4	9
2	Законы семейной системы	2	3	6	11
3	Примеры расстановок	4	2	6	12
Итого:		8	8	16	32

6. Перечень и состав отчетных работ, выполняемых слушателями

В ходе освоения Программы каждый слушатель выполняет следующие отчетные работы:

№ п/п	Вид отчетной работы	Наименование дисциплины
1	Контрольная работа (эссе)	Основы психологического консультирования
2	Контрольная работа (эссе)	Психология как наука и практика

7. Контроль полученных знаний

Контроль знаний, полученных слушателями при освоении дисциплин ДПП, осуществляется в следующих формах:

- тестирование для самоконтроля - доступно слушателям на протяжении всего срока прохождения профессиональной переподготовки;

- контрольное тестирование - завершает изучение отдельной дисциплины.

Вопросы-ответы тестовых заданий отражают содержание дисциплины с учетом целей ее освоения.

8. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

В ходе реализации образовательной программы применяется следующее программное обеспечение:

1. Adobe Flash Player.
2. Microsoft Windows.
3. MS Office.

В ходе реализации образовательной программы применяется следующее оборудование:

1. Веб-камеры.
2. Микрофоны для вебинаров.
3. Гарнитуры для вебинаров.
4. Проектор ViewSonic PJ5150 DLP 3100Lm (800*600) 18000:1.
5. Компьютеры Lenovo G580 i5-3210M (2.5GHz)/4GB/750GB/ноутбук.

Образовательный процесс осуществляется, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Профессорско-преподавательский состав:

1. Булюбаш Е. Б. степень магистра психологии
2. Клейменова А. А. степень магистра психологии
3. Колчанова Л. А. психолог, уровень специалист
4. Курданова А. А. степень магистра психологии
5. Мартынов А. В. степень магистра психологии
6. Новисова Е. С. степень магистра психологии
7. Петрушин С. В. доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент МАПН
8. Приморская Е. А. психолог, уровень специалист
9. Трофимова Н. Б. психолог, уровень специалист

9. Формы аттестации

Освоение ДПП завершается итоговой аттестацией слушателей в экзамена.

Лицам, успешно освоившим ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.